Департамент культуры Костромской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ИП. 04 Индивидуальный проект

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ51.02.01.

«Народное художественное творчество»

по видам

Кострома2025 год

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора № от «12 » 05.2025 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____СушкоЕ.В. «08»05.2025 г.	ОДОБРЕНО На заседании предметной (цикловой) комиссии Председатель-_____ Протокол № _____ от«05»05.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Организация-разработчик:
ОГБПОУ«Костромской областной колледж культуры»

Разработчик:

Смирнов Е.Ю., преподаватель ОГБПОУ«Костромской областной колледж культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ РОССИИ¬

1.1. Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы

Учебная дисциплина «ИП.04Индивидуальныйпроект¬ является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствииссФГОССПОпо*специальности 51.02.01 НХТ и 51.02.02 СКД*.Особое значение дисциплинаимеетприформированииразвитииОК01,ОК02,ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цельипланируемыерезультатыосвоениядисциплины

Цельюучебнойдисциплиныявляетсяпомочьобучающимсяовладетьметодаминаучнойтворческой работы. сформировать умения и навыки проектной деятельности; научить работать с различными источниками информации; формировать информационную и коммуникационную компетенцию учащихся. Актуальность учебной дисциплины «Индивидуальный проект¬заключается в его практической направленности наспецификупроектнойдеятельностивсоциальнойсфере,основныеисточникии способы сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта, требования к постановке цели и задач социального проекта, способы планирования, типичные для социального проекта результаты и способы их оценки.

Врамкахпрограммыучебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяследующие умения и знания:

КодыОК, ПК	Умения	Знания

ОК03.Планироватьи реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания пофинансовой грамотности в различныхжизненных ситуациях	Вобластидуховно-нравственного воспитания: --сформированностьнравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности; - осознаниеличноговкладавпостроение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителями(или)другимчленамсемьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладениеуниверсальными регулятивнымидействиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательнуюдеятельность,выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решенияпроблемысучетомимеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлениюширокойэрудициивразных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использоватьприемырефлексиидля оценки ситуации, выбора верного решения; - уметьоцениватьрискиисвоевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность: внутреннеймотивации,включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии,включающейспособность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться,проявлять интересиразрешатьконфликты	сформироватьзнанияоб(о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,экономическойифинансовой сферах; - отношениях,направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владетьумениямипроводитьсопорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – -готовностьприменятьзнания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьвколлективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельностиисамоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативнымидействиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимуществакомандной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:составлятьпландействий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координироватьивыполнятьработув условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическоеповедениевразличных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятиесебяидругихлюдей: - приниматьмотивыиаргументыдругих людей при анализе результатов деятельности; - признаватьсвоеправоиправодругих людей на ошибки; – - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями другихнациональностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственноминостранном языках	- наличиемотивациикобучениюи личностному развитию; Вобластиценностинаучного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики,основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательскойкультурыкаксредства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б)базовыеисследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкамиразрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втомчислеприсоздании учебных и социальных проектов; - формированиенаучноготипа мышления, владение научной терминологией,ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поискпереносасредствиспособов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые актыгосударственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Личностные результаты реализациипрограммывоспитания *(дескрипторы)*	**Кодличностных результатов реализации программы воспитания**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР6**
Соблюдающийнормыделовогообщениявколлективе,с коллегами	**ЛР13**
Проявляющийценностноеотношениеккультуреиискусству,ккультуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР17**

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемвчасах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общийобъем	**32**
вт.ч.	
Основноесодержание	**32**
вт.ч.	
теоретическоеобучение	15
практическиезанятия	-17
Индивидуальныйпроект(да/нет)**	**да**
Промежуточнаяаттестация(зачет)	**2**

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделовитем	Примерноесодержаниеучебногоматериалаиформы организациидеятельностиобучающихся	Объем, акад. ч. /в том числе в форме практической подготовки,акад. ч	Коды компетенцийи личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема1.1Введение	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК03,ОК04, ОК09.
	Понятие социальногопроектирования.Сущность социальногопроектирования. Жизненные концепции. Предмет социального проектирования.	4	
Тема 1.2Сбор и систематизация информационных материалов	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК03,ОК04, ОК09.
	Сборисистематизацияинформационныхматериалов.Видыпланирования.Составление плана- графикаработы по реализации проектного замысла	4	
Тема1.3 Документирование результатов	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК03,ОК04, ОК09.
	Сборисистематизацияинформационныхматериалов.Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.	4	
Тема1.4Понятие оргпроекта	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК03,ОК04, ОК09.
	Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностьюи внутреннего мониторинга. Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.	4	
	Содержаниеучебногоматериала	**2**	

Тема 2.1 Принципы построения работы по привлечению общественного внимания	Принципыпостроенияработыпопривлечениюобщественногостимулиро внимания, ванияинтересаисозданиюположительногообразапроекта.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 2.2Технология выполнения проекта. Ожидаемые результаты	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Технологиявыполненияпроекта.Ожидаемыерезультатыпроектаиспособыих оценки.	4	
Тема 2.3Систематизация и обобщение материалов, формулировка выводов	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Индивидуальный урок. Систематизация и обобщение материалов, формулировка выводов Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетня.	2	
Тема 2.4Доработка проектов	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Индивидуальныйурок.Доработкапроектовсучетомзамечанийипредложений	2	
Тема2.5 Подготовка к презентации и защитепроектов	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Индивидуальный урок. Подготовка к публичной защите проектов: определение программы и сценария публичной защиты. Распределение заданий временным творческим группам (медиаподдержка, подготовка аудитории, фото и видеосъемка)	4	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Дляреализации программы учебной дисциплины должныбыть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Социально-гуманитарныхдисциплин¬,
оснащенный *оборудованием:*
учебнаядоска;
рабочиеместапоколичествуобучающихся;
наглядные пособия;
рабочееместопреподавателя;
техническимисредствамиобучения:
персональныйкомпьютерслицензионнымпрограммнымобеспечением; мультимедийный проектор;
мультимедийныйэкран;
лазерная указка;
средстваудиовизуализации.

3.2. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основныепечатныеиздания

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.Метод проектов-технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основанной школы / Под ред. проф. Е.А. Когана.- Самара. Изд-во «Учебная литература¬, Издат. дом «Федоров¬,2006
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи¬, 2004.
3. Основы проектирования: социальное проектирование: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Ф. Массова. –Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2007.
4. Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы: уч.-метод.пособие. I и II части./ под. ред.С.И. Мелехиной. –Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2009.
5. www.project-manager.com
6. ГузеевВ.В..Образовательнаятехнология:отприемадофилософии.М., 1996.
7. ГузеевВ.В.Интегральнаяобразовательнаятехнология.М.:Знание,1999.
8. Основы проектирования. Исследовательский проект: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю.В.Семенов.-Киров, 2007
9. Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы: уч.-метод.пособие. I и II части./ под. ред.С.И. Мелехиной. –Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2009.

3.2.2. Основныеэлектронныеиздания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации¬ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013№203-ФЗ,от25.11.2013№317-ФЗ,от03.02.2014№11-ФЗ,от03.02.2014№15-ФЗ,от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014, №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. 2.ПриказМинобрнаукиРоссииот17.05.2012№413«Обутверждениифедеральногогосударственного

образовательного стандарта среднего (полного) общего образования¬ (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6 3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования¬.

7 4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования¬.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание¬ направлено на формированиеобщих компетенций ОК 3, ОК 4, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание¬ на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организациии проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

Втекущейдиагностикепроцедураоцениванияможетбытьорганизованапосредством:

- оцениваниярезультатовустногоопроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оцениваниерезультатовтестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателемсовместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятия**
Раздел1.Человеквобществе		
ОК03 ОК04 ОК09	Тема1.1. **Введение**	*Познавательныезадания* • Вопросыпроблемногохарактера • Заданияксхемам, таблицам, диаграммам,инфографике

		• Проектныезадания *Тестирование* *Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся*
ОК03 ОК04 ОК09	Тема1.2. **Сбор и систематизация информационныхматериалов**	*Устный опрос* *Познавательныезадания* • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию • Проектныезадания *Тестирование* *Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся*
ОК03 ОК04 ОК09	Тема1.3. **Документирование результатов**	*Устный опрос* *Познавательныезадания* • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию • Познавательныезадания *Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся*
ОК03 ОК04 ОК09	Тема1.4 **Понятиеоргпроекта**	*Познавательныезадания* • Вопросыпроблемногохарактера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся*
ОК03 ОК04 ОК09	Тема2.1. **Принципыпостроенияработы по привлечению общественного внимания**	*Устный опрос* *Познавательныезадания* • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию • Проектныезадания *Тестирование* *Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся*
ОК03 ОК04 ОК09	Тема2.2. **Технологиявыполнения проекта.Ожидаемые результаты**	*Устный опрос* *Познавательныезадания* • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию *Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся*
ОК03 ОК04 ОК09	Тема2.3. **Систематизацияиобобщение материалов, формулировка выводов**	*Устный опрос* *Познавательныезадания* • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию *Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся*
ОК03 ОК04	Тема2.4. **Доработкапроектов**	*Устный опрос* *Познавательныезадания*

ОК09		• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся*
ОК03 ОК04 ОК09	Тема2.5. **Подготовкакпрезентациии защите проектов**	*Устный опрос* *Познавательныезадания* • Заданиякдокументам,содержащим социальнуюинформацию *Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся*
ОК03 ОК04 ОК09		*Выполнениезаданийпромежуточной аттестации*